

За НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Год издания 1-й

23 апреля 1935 года

Орган парткома, профкома, комитета ВЛКСМ и дирекции Свердловского государственного университета

За большевистское развертывание партийно-организационной и политически-воспитательной работы

Решение ЦК ВКП(б) о создании отделов парткадров при горкомах ВКП(б) и последующее решение пленума Ленинградского городского комитета ВКП(б) «О задачах партийно-организационной и политически-воспитательной работы», данное на основе решений XVII партсъезда и указаний вождей партии т. Сталина о поднятии организационно-практической работы до уровня политических задач, идейной вооруженности и революционной бдительности, со всей большевистской четкостью вскрывают существующее неформальное положение в ряде парторганизаций, когда «вопросы организационно-партийной работы и большевистского воспитания членов партии... оказались отодвинутыми на второе место, а на первый план выдвинулись вопросы оперативной, хозяйственной и советской работы в предприятиях и учреждениях, что не могло не повести в этих организациях к понижению их боеспособности, к ослаблению роли парторганизаций, как боевых организаторов рабочих масс». (Из постановлений пленума Ленинградского горкома).

Оба эти документа, вскрывая основные причины крупнейших сдвигов в деятельности ряда парторганизаций, намечают развернутую боевую программу оживления партийной работы.

Одной из коренных причин ослабления партработы является сведение многими парторганизациями всей остроты классовой борьбы в нынешний период, требующий особой революционной бдительности, «к не ретозейства и оппортунистического благодушия». («Правда» от 31-III 35 г.).

Неверно предположение о том, что «вред становится рутинным и безобидным». («Правда» от 25-III).

Революционная бдительность, большевистская идейность среди коммунистов, комсомольцев и всех трудящихся страны — необходимое условие для того, чтобы добить остатки классовых врагов. Классовый враг проникает на все участки социалистического строительства, наседает свои гнезда и в вузах. Случай засоренности вузов чуждыми элементами есть прямой результат ослабления классовой революционной бдительности на важнейшем участке, результат плохого подбора преподавателей. Вскрытые факты в вузах Свердловска и в нашем университете свидетельствуют об этом.

Идеологический фронт представляет фронт классовой борьбы. Одним из самых острых проявлений ее есть борьба за молодежь, в различных формах, влиянии на ту среду, «которая не получила непосредственной закладки в пролетарских боях». («Правда» от 3-IV 35 г.).

Областное партийное совещание вузов, вузов и техникумов вскрыло крупнейшие недостатки в работе учебных заведений в этом отношении и наметило конкретные мероприятия по осуществлению решений ЦК и указаний тов. Сталина, которые должны быть подхвачены и по-большевистски реализованы в практической работе.

Партийно-воспитательная работа среди студенчества, борьба за глубокое изучение общественных наук, в частности, истории партии, идеологическое влияние и работа с научными работниками университета должны занять центральное место в жизни партийно-комсомольской и профсоюзной организации и кафедры общественных наук.

Существенно партийно-организационной

ной и политически-воспитательной работы у нас, в университете, далеко не отвечает тем требованиям, которые предъявляются в настоящих условиях. Партийно-комсомольская учеба, изучение истории партии поставлены неудовлетворительно. Основное звено — партгруппы — не развернули по-настоящему своей работы, не чувствуют должного влияния их на факультетах. Работа с каждым отдельным коммунистом, работа с живым человеком не находят достаточного отражения в практике работы партгруппы. Не ведется никакой работы с сочувствующими.

В преподавании общественных дисциплин в университете комиссия Обкома ВКП(б) еще в январе месяце вскрыла ряд недостатков и даже отдельных политических ошибок, наличие асоциального подхода в разборе отдельных философских вопросов, недостаточную увязку программного материала по отдельным дисциплинам с текущими решениями партии и правительства, игнорирование диалектико-материалистического метода в ряде специальных дисциплин.

Кафедра общественных дисциплин, ввиду с некоторыми сдвигами в сторону оживления работы, еще не заняла ведущее место в университете.

Борьба за повышение уровня идейно-политической работы в университете, за революционную бдительность и идейность, партийность в науке и во всей работе должна являться основной задачей партийно-комсомольских, профсоюзных организаций, руководства университета и кафедры общественных наук.

Задача заключается в том, чтобы обеспечить глубокое изучение общественных наук, усвоение основ марксизма-ленинизма, как боевой теории революционного действия, обеспечить изучение истории партии, особенно послеоктябрьского ее периода, заключающего в себе неисчерпаемый материал революционного вдохновения, боевых дел большевистской партии, которая учит, как распознавать классового врага, как бороться с ним.

Она учит, как наша партия «разлагала» все и всякие маскировки классового врага, как она будила бдительность в членах партии». («Правда» от 7-III 35 г.).

Партийные и комсомольские группы должны поставить в центр своих задач работу с каждым отдельным членом партии, кандидатом, комсомольцем, повышение его идейно-политического уровня, включение их в активную партийно-комсомольскую работу, установление систематического контроля и помощи им.

Партийные и комсомольские группы должны развернуть работу среди б.п. студенчества, обеспечить идеологическое влияние на всю массу студенчества.

Во всех звеньях работы университета должна быть развернута большевистская самокритика, это величайшее орудие вскрытия и устранения недостатков в работе.

Университетская печать должна перестроить свою работу в сторону борьбы за поднятие уровня идейно-политической работы в университете.

Развертывание партийно-комсомольской работы, повышение революционной бдительности, большевистской идейности, партийности в науке и во всей работе обеспечит подготовку квалифицированных научных кадров для нашей великой социалистической родины.

ПРОФЕССОР ДМИТРИЕВ

К КОНКУРСУ НА ЛУЧШИЙ ФАКУЛЬТЕТ СВЕРДЛОВСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА

Для каждого научного работника, студента, канцелярского и техничского служащего университета совершенно очевидна необходимость проведения громадной работы по всем разделам для развития каждого Свердловского университета. Все понимают недостатки и трудности, которые встают на пути развития университета. Для всех также не менее ясна и мысль, что трудности вполне преодолимы и должны быть преодолены коллективными усилиями студентов, научных работников, служащих и технического персонала университета. Под руководством нашей партийной организации, осуществляя генеральную линию партии, работая методами социалистического соревнования и ударничества, мы эти трудности преодолеем. У нас должна быть развита достройка здания, должны развертываться кабинеты в лабораториях, нужно пополнить их научно-учебным инвентарем, организовать плановую работу и т. д. Но, наряду с этим, нам сейчас же надо всемерно улучшить и укрепить текущую работу наших факультетов, связанную с осуществлением педагогического процесса, ликвидируя на ходу пропуски, совершенствуя организацию и методы работы.

Третьим изм. ун-та с 22 марта объявлен конкурс на лучший факультет университета. Основными видами работы и показателями являются следующие:

1. Оформление к 1 апреля на каждом факультете сводных и рабочих учебных планов, согласно данных ранее указаний научно-учебной части университета. Планы должны быть ориентированы на типовый учебный план НКП. Кроме того, должны быть даны и реальные, строго продуманные, графики выполнения учебных планов по каждой группе.

2. Каждый факультет должен обеспечить наличие проверенных программ по всем преподаваемым дисциплинам с указанием количества часов

и содержания занятий (лекции, групповые (семинарские) и практические (лабораторные) занятия) — к 25 марта.

3. Улучшить организацию и плановое, систематическое проведение на конкретной основе, научно-исследовательской и методической работы на кафедрах. В связи с этим, обеспечить посещение занятий деканом и зав. кафедрой с последующим разбором просмотренных занятий. Проверка — к 1 мая.

4. Осуществить в максимальной мере твердость расписания занятий по факультету, усилить борьбу за дисциплину студентов и преподавателей, обеспечить лучшую успеваемость на факультете без снижения требований к студентам. Проверка — к 1 мая.

Конкурс факультетов — это напряженная и ответственная работа всего состава научных работников и студентов факультета, работа, направленная на активное участие в социалистическом строительстве, осуществляемая пролетариатом, колхозниками, советской интеллигенцией, всеми трудящимися под руководством Компартии и ее генерального вождя — тов. Сталина.

Участники конкурса будут премированы:

1-я премия: декану факультета — 500 руб., научному работнику или зав. кафедрой, давшему лучшие образцы работы на факультете — научная командировка 1 м. и 300 рублей пособия, секретарю факультета — 200 рублей.

2-я премия: декану — 300 рублей, научному работнику с лучшими образцами работы — научная командировка на 2 недели с пособием в 150 руб., секретарю факультета — 100 руб.

3-я премия: декану — 150 рублей, научному работнику 150 рублей, секретарю факультета — 150 рублей.

Все замеченные командировки будут присоединены к плановым (дополнительно).

ПРИСТУПИТЬ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПО III ВСЕСОЮЗНОМУ КОНКУРСУ

В обязательствах, взятых Св. ГУ по III всесоюзному конкурсу, имеется ряд серьезных пунктов по улучшению культурно-бытовых условий для студенчества. Это реализация этих условий пока идет весьма слабыми темпами.

В истекшем году у нас немало сделано по улучшению бытовых условий, но надо сказать, что отдельные ограничения нельзя. В общежитиях еще ощущается нехватка в стульях. Многие студенты Байнауковского общежития и общежития по 4-й Загородной ул. сидят на койках, а стол стоит «особняком». Нехватает тумбочек, а это значит, что хлеб и книги являются соседями на одном и том же столе. Недостаточно количество простыней и наволочек.

Вот первоочередные «изъяны», за устранение которых хозяйству нужно взяться сейчас же.

Есть, кроме этого, ряд обязательств, которые дирекцией не начаты еще выполняться. Вот они:

1. Приобретение швейных машин.
2. Установка телефонов в каждом общежитии.
3. Подготовка общежитий для инвалидов; приобретение этажерок.

4. Приобретение постельных принадлежностей.

Надо еще раз отметить позорный факт с выдачей премий: лучшие комнаты прожоравали настоящие лампочки еще в XI 1934 г. но не выдали (не купили) до сих пор. Скоро год, скоро дирекция забудет о премии совсем, а сколько раз об этом вспоминалось.

Фирма здания Байнауковского общежития нуждается в ремонте. Первые весенние дожди проникнут в комнаты через потолок. Напоминали тов. Примакову и об этом, но подготовка к ремонту пока что, не заметна.

Есть еще ряд первоочередных задач. Мы боремся за организацию красных уголков при каждом общежитии, по вот в общежитии (имеющийся) красный уголок при Байнауковском общежитии хозяйки никак не может доставить 5 штук стульев. Столы в этом уголке есть, стульев нет.

Надо учесть все недостатки и взяться по-большевистски за реализацию взятых обязательств по III всесоюзному конкурсу.

Левина.

ПРИМЕР ОСТАЛЬНЫМ

Химик VI семестра выражают благодарность профессору Есину за глубокое ведение курса электрохимии и чуткое отношение к студенчеству.

Планомерно является планомерно-организованным преподаванием. Большую пользу принесли организованные тов. Есиным экскурсии, которые он проводил, не считаясь со своим временем.

Его серьезно продуманные лекции насыщены новейшими данными современной науки.

Семинары учат студентов обращать внимание на основные моменты лекций, применять теоретический материал практически, разрешать конкретные задачи.

Напряженное внимание аудитории говорит о содержательности лекций и семинаров.

Аккуратность, с какой профессор Есин является на занятия, может служить образцом как для студентов, так и для профессорско-преподавательского персонала.

Членов химического кружка профессор Есин обещал места в лаборатории Уралфизхимии для практической работы, прикрепив их к научным работникам. Давно сообщил о местах для практики (докладная записка деканату).

Регулярно даются консультации. Студенты, приходящие за разъяснением, находят внимательное отношение и удивительно четко и ясные ответы.

На внимание профессора Есина группа ответит глубокой проработкой электрохимии.

Трудовой группой химиков VI сем.

РАБОТА МОТОКРУЖКА НЕ ВКЛЮЧЕНА В ПЛАН РАБОТЫ

В первой половине текущего учебного года кружок по изучению моторов внутреннего сгорания работал активно. Число слушателей доходило до 40 человек.

Основательно проработаны принципы работы двигателей внутреннего сгорания (по циклу Отто). Даны необходимые сведения по разделам: шатунно-кривошипные механизмы, механизм распределения горючего и карбюратор.

По программе военно-технического минимума осталось проработать: система зажигания, смазки и охлаждения. На оставшийся материал требуется всего лишь 6 часов.

ЧАСТО МЕНЯЮТСЯ РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКА

Кружок текущей полемикой № 5 (профессиональной сети) укомплектован на математическом II семестра и физическом III семестра в количестве 20 человек.

Посещаемость кружка 85 проц.; основные прогулы идут за счет Бухаровой (физ. III) — быв. староста кружка, и Стреликиной (мат. II сем.).

Успеваемость 90 проц. Особенно слаба была подготовка членов кружка в начале занятий (26/II 35 г.), когда шесть человек совершенно не готовились к занятиям.

В настоящему времени положение выправилось, почти все приходит на занятия подготовленным. Исключение составляют следующие товарищи: Филипова — систематически не прорабатывает материала, ни на одном занятии не может дать удовлетворительного полного ответа.

Бельтюков (физ. III) — очень слабо готовится к занятиям.

Вайнер (физ. III) — к занятиям не готовится, повидимому, надеясь на свое общее развитие, отделяется общими фразами.

Ондоров готовится слабо.

Наряду с этими, есть товарищи, которые серьезно готовятся к занятиям, например: Столянинов, Фролова, Гладышев, Зенцов и др.

При желании кружок может стать по своей работе одним из первых, но беда в том, что очень часто меняются руководители кружка (уже 3-й руководитель). Кроме того, нерасторопность несогласованность в работе наших организаторов (Иванов, Кайзер) приводила иногда к срыву занятий.

Синегубов.

М. Янушев.

НЕ СНИЖАТЬ, А ПОВЫШАТЬ КАЧЕСТВО

В комсомольском комитете № 2 числилось 31 человек с начала года. Занятия проводились регулярно. За все время был только один случай срыва занятия и то не по вине руководителя и слушателей кружка.

В кружке все — комсомолы, и называлось бы, только все основываясь на первом месте в университете. А оказалось совсем не так. Кружок очутился в плохом из-за следующих моментов:

1. Не было сопоставления среди кружковцев.

2. Имела место плохая посещаемость политучебы, доходившая от 50 проц. до 75-80 проц.

3. Кружковцы не готовились к занятиям, не имели конспектов, активность на занятиях была недостаточна — студенты выступали неохотно. Успеваемость по кружку была низка: за первую половину «отлично» — 2, «хорошо» — 6, «удов.» — 12, «неудов.» — 6 и не было выданы те, которые не посещают, а из было немало, например: Желтень, Банников, Горбунова, Стеблева, Дольник и др., отсутствующие от 6 до 9 занятий.

Нужно было встряхнуть — взялся комитет ВЛКСМ. На совещании бюро комитета с комсоргами.

стоял вопрос о работе кружка № 2. Сделали выводы.

Решение комитета на кружке было обдумано. Заслуживший доктор по сопоставлению с кружком № 2 — профессор-руководитель Нефедьев Развинул соревнование между три кружка, и мы на сегодняшний день имеем совершенно новую картину: все имеют конспекты, подпадают активность в кружке (Бессонов, Ваганов, Зинковский, Осипов и т. д.). Посещаемость на последних 3-х занятиях увеличилась: посещают все, кроме 2 или 3 человек, у которых причины уважительные.

Но на этом успокоиться нельзя, т. к. последнее занятие показало, что ряд комсомольцев еще плохо подготовился к занятиям: Усов, Слесарев и т. д., и не все кружковцы выступают на «отлично» и «хорошо».

Нужно поставить дело так, чтобы все кружковцы учились на «хорошо» (об этом есть пункт в нашем социальном договоре) и чтобы выступления носили характер не только пересказа докладов, но чтобы выступления насыщались материалом и цифрами местного характера (Свердловск и его область).

Руковод. Ваганов.

Интересное начинание

В целях повышения культурного уровня студенчества на рабфаке Госуниверситета по инициативе преподавателя русского языка и литературы тов. Муратовой организованы факультативные занятия по развитию устной речи. Рассчитаны они на 4 занятия, из них 2 уже проведены.

На первом занятии выступали докладчики-студенты, которые в процессе проработки доклада М. Горького на сессе писателей по группам показали наилучшие результаты. Выступающие студенты излагали материал с такой последовательностью и порядком, что перед аудиторией встал весь доклад М. Горького во всей широте своего содержания.

После докладов выступали в прениях студенты, преподаватели, члены жюри директор рабфака с оценкой выступления докладчиков, подчеркивая недостатки и достижения выступающих.

Особенно явны успехи доклады студентов:

Антонова (IV курс «Б»), который, кроме своего содержательного анализа части доклада Горького показал умение пользоваться статьями также критиков.

Емельянова (IV «В» курс).

Шилова (IV «А» курс).

Темой второго занятия было: «Мо-

лодеж в изображении советских писателей». Целью этого занятия было продолжение работы по книге для развития навыков критического разбора художественного произведения.

Были разобраны 5 произведений: «Молодость» Горбунова, «Правонарушители» Сейфуллиной, «Я люблю» Алесина, «Ведущая ель» Ильмина, «Юность» Лесина. Работа по осмыслению этих произведений была построена бригадным методом: первый выступающий — бригадир — освещал тему произведения, давал краткий пересказ содержания, затем ряд товарищей — члены бригады — выступали с характеристикой отдельных действующих лиц, затем бригадир обобщал весь материал, оценивал также социальную и художественную значимость произведения.

На втором занятии отмечены следующие докладчики-студенты: Козлова (IV «А» курс), Гринкова (IV «В» курс), Павлова (IV «Г» курс).

Оба эти занятия, несомненно, являются интересным событием в жизни рабфака, ибо они показали, насколько велик рост культурности студентов, насколько ценны эти мероприятия, как методы борьбы за культурное воспитание молодежи.

По поручению жюри

Емельянов.

Внимание группы геологов VII семестра

Несомненно, что глубокая самостоятельная проработка программного материала по серьезной литературе имеет очень большое значение, особенно для студентов старших курсов. Для этого требуется четкая организация учебного курса, соответствующее чередование лекционных и семинарских часов, а также, чтобы лектор учитывал в своих методах и необходимость серьезной самостоятельной работы студентов.

На этом участке далеко не все благополучно обстояло и обстоит у геологов VII семестра, например, прослушавшие ранее курсы: минералогия, учение о фациях, петрография, велись так, что не обеспечивали достаточно глубокого усвоения. Студенты не успевали прорабатывать теоретический материал, т. к. лекция по од-

ной и той же дисциплине читалась ежедневно, иногда по 4 часа в день. Надо подчеркнуть то недопустимое явление, что практикум совершенно отставал.

По дисциплинам, которые требуют опыта, привычки к конкретным объектам изучения (минералогия и т. п.), особенно вредное, в данном случае, отвлечение прохождения.

В результате этот неправильный метод сказывается сейчас на каждом шагу, затрудняя дальнейшую работу.

В настоящее время мы на VII семестре проходим 8 спец. дисциплин. Учебные часы часто бывают разбросаны по всему дню и при том в разных зданиях. Студент теряет много времени на хождение между учебными часами, но может сосредоточиться на продолжительное время для само-

стоятельной работы. В основном — читаются бесконечные лекции. Прорабатывать материал совершенно не успеваем даже по конспектам. Мешает занятиям и то, что систематический учет текущей работы на семинарской проработке и контроль лектора над студентами подменяют непрерывными зачетами по каждому пройденному отделу (по геохимии). Студент нервничает, забрасывает остальные дисциплины и готовится сдавать зачет по каждому-нибудь обособленному отделу.

Предложим, что студент урвал несколько часов на самостоятельные занятия. Где он может работать? В читальном зале теснота, духота, повсюду шум. Работать продуктивно в нашем читальном зале нельзя, и студенты разбегаются по городу в поисках места для занятий, идут в Гор-

ный институт, в Деловой клуб, в библиотеку Белинского и т. д.

Не лучше дело обстоит и с производственной практикой. Если в 1934 году практика проводилась так, что от нее даже нет отчетов студентов, то в 1935 году перелома не видно. Нам предстоит отчитаться на последнюю преддипломную практику, но доклад Костромин о ней слабо обоснован. Места, где и кем будем работать, большей части студентов неизвестно. Не указан еще вопрос с районами для практики шести мест, которые даны УГРУ.

Учебной части надо перестроить работу с нашей группой так, чтобы студенты могли плодотворно работать, чтобы были использованы все возможности, чтобы ликвидировать проблемы по географии, географии полезных ископаемых, пройти ряд факультативных дисциплин.

Рыбаков.

Врид. редактора Рыбаков.